

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Целинный районный Дом детского творчества»

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 1.09.2016 г.



Утверждено приказом МБУ ДО «Целинный районный ДДТ» № 4.2 от 1.09.2016 г.
Директор И.А.Мотина И.А.Мотина

Рабочая программа
по курсу «Компьютер и я»
дополнительной (общеразвивающей) программы
«Компьютер и я» объединения «Компьютер и я»
на 2016-2017 учебный год

Предназначена для обучающихся 8-14 лет

Составитель:
Стрельченко Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повсеместное использование компьютеров приводит к появлению спроса на рынок информационных услуг.

Сегодня компьютер занимает важное место во множестве сфер жизни человека, без него не обходятся при проведении разнообразных расчетов (инженерных, научных), в экономике и экологии, в черчении и графике, в медицине и биологии, в мультипликации и книгопечатании, в расширении круга общения и ресурсов информации и многих, многих других направлениях. Компьютер вошел во все области жизни, стал и «членом семьи», и «коллегой по работе», и «приятелем для отдыха».

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к знаниям ребенка, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Поэтому возникает целесообразность обучения пользователей персональных компьютеров и изучения информационных технологий.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютер и я» технической направленности, предназначена для учащихся 8-14 лет.

Срок обучения: 1 год (72 часа).

Целесообразность данной программы заключается в том, что на занятиях объединения учащиеся научатся работать на компьютере, узнают как использовать персональный компьютер (ПК) для подготовки к урокам. Не смотря на то, что приемы и методы работы с вычислительной техникой (сегодня) относятся к высоким информационным технологиям, ничего сложного в них нет. Освоение информационных технологий связано с огромным количеством терминов и понятий. В единичном случае трудно освоить все понятия, но знакомство с новыми понятиями во взаимосвязи позволяет усвоить их наиболее глубоко. Программа объединения позволит прежде всего разобраться с понятиями и их взаимосвязью.

Нормативная база разработки программы

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 г.

№ 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;

устав МБУ ДО «Целинный районный Дом детского творчества»;

основная образовательная программа МБОУДОД «Целинный районный Дом детского творчества».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью занятий является подготовка воспитанников, как компетентных пользователей умеющих работать с современными компьютерными технологиями для решения пользовательских и учебных задач.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Познакомить с основными возможностями компьютера и научить пользоваться ими в повседневной жизни;
- ✓ Учить поиску, обработке и представлению информации;
- ✓ Познакомить с основными принципами работы с основными прикладными программами;
- ✓ Учить использовать компьютер для выполнения различных учебных задач.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать логическое мышление, рациональность при решении задач и самостоятельность в поиске путей реализации заданий;
- ✓ Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике;
- ✓ Развивать творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

Воспитательные задачи:

- ✓ Повышать интерес к учебным предметам, мотивацию к самообразованию. Воспитывать привычку вдумчивого и внимательного выполнения заданий, уважительного отношения к сложной и умной машине, терпение и сосредоточенность при решении задач;

✓ Воспитывать понимание воспитанников представления о своем месте в современном информационном обществе.

Программа нацелена на формирование у воспитанников **общих учебных умений и навыков:**

✓ **учебно-организационных** (планирование деятельности, рациональное выполнение заданий и т.п.);

✓ **учебно-коммуникативных** (умение слушать, умение конспектировать, умение выступать перед аудиторией, защита презентации и т.п.);

✓ **учебно-информационных** (работа с компьютерными источниками информации, умение работать с компьютерной техникой (принтер, сканнер и т.п.);

✓ **учебно-интеллектуальных** (самостоятельно вырабатывать алгоритм действий, классифицировать информацию и т.п.).

Основные содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов:

➤ Вопросы, связанные с понятием информации, способах ее передачи и хранения, структуры компьютера, его назначения и состава.

➤ Навыки при работе с компьютером, прикладными и пользовательскими программами.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Выполнение Программы рассчитано на один учебный год (72 часа).

Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 час.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность воспитанников. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения по рабочей программе дополнительной общеобразовательной программы «Компьютер и я» выбирается такой объект или тема работы для воспитанников, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда воспитанников при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается путем предоставления воспитанникам в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями воспитанников и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы существенно зависят от возможности доступа обучающегося к компьютерам. Весь курс проходит с использованием элементов игры, межпредметного материала, чередованием теоретической и практической работ. Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу воспитанников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа воспитанников с оказанием педагога помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности воспитанников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

Компьютерная грамотность – это не только набор навыков практических действий, но и понимание смысла этих действий. Взаимосвязь двух сторон обучения, теории и практики, способствует развитию знаний, умений и навыков на занятиях в объединении и формирует устойчивый интерес к овладению компьютерной грамотностью. Поэтому в связи с поставленными задачами и имеющимся оборудованием организация занятий строится следующим образом:

- 1.Объяснение.
- 2.Показ.
- 3.Практическое закрепление полученных знаний за компьютером (ноутбуком).

Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, воспитанники постоянно должны получать консультации педагога. Обязательно должно присутствовать обсуждение итогов занятия.

Занятия в объединении должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Также должно учитываться наличие, или отсутствие начальных навыков работы с компьютером, а также наличие, или отсутствие у воспитанника своего домашнего ПК.

Различная начальная подготовленность участников объединения требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная

деятельность начинающих заслуживает одобрения так же, как и успехи воспитанника уже имеющих навыки обращения с компьютером.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу представляемой программы положены такие **принципы**:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей воспитанников).

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта воспитанников, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Формы оценки качества и результативности.

В конце занятия ребенок получает определенный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Проверка и оценка знаний умений и навыков воспитанников является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течение всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки обучающегося и скорректировать план работы с ним. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль за работой ребёнка, направляя его деятельность на нужный результат. Постоянный контроль позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя воспитанники на учебных и досуговых занятиях, как они воспринимают и

осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их склонности, интересы и способности.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является практическая работа. Сущность его заключается в том, что педагог предлагает выполнить определенное задание на компьютере (дает образец текста, тему презентации и др.) выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

После прохождения тем программы в теории проводятся занятия в практической форме, во время которых проводится текущий индивидуальный контроль.

В качестве итогового контроля предусматриваются представления творческих работ, выполненных в изученных прикладных компьютерных программах. На них определяется уровень мастерства, техника исполнения работ, выявляются творческие способности. Каждому предоставляется возможность участвовать в конкурсах, оказывать посильную помощь при подготовке к мероприятиям Целинного районного дома детского творчества.

При проведении всех видов контроля педагог соблюдает следующие требования:

- контроль систематический и всеохватывающий, мотивированный и стимулирующий;
- оценка результатов контроля проводится в сочетании личностных и нормативных критериев, гласно, но психологически щадящим;
- по мере взросления воспитанника контроль педагога постепенно заменяется взаимоконтролем и самоконтролем; выступает, как элемент методической помощи.

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Начальные сведения о персональных компьютерах	2
2	Программное обеспечение	2
3	Текстовый редактор MS Word	12
4	Основы подготовки презентации	16
5	Основы подготовки публикаций	18
6	Электронные таблицы	20
7	Итоговое занятие по курсу «Компьютер и я»	2
8	Резервный час «Повторение»	2
	Итого	72ч.

**Календарно-тематический план на 2016-2017 учебный год
по курсу «Компьютер и я»**

№ п/п	Тема	Кол – во часов			Дата про- ведения	При- меча- ние
		Теор	Прак т	Все го		
1. Начальные сведения о персональных компьютерах – 2ч.						
1	Введение.	1		1	15.09.2016	
2	Устройства, входящие в со- став ПК. Инструктаж по ТБ.	1		1	16.09.2016	
2. Программное обеспечение – 2ч.						
3	Операционная система MS Windows.	2		2	22.09.2016 23.09.2016	
3. Текстовый редактор MS Word - 12 ч						
4	Основные операции с тек- стом.	0,5	0,5	1	29.09.2016	
5	Форматирование текста.	1	2	3	30.09.2016 06.10.2016 07.10.2016	
6	Работа с таблицами.	1	2	3	13.10.2016 14.10.2016 20.10.2016	
7	Оформление страницы доку- мента.	1	1	2	21.10.2016 27.10.2016	
8	Вставка рисунков и симво- лов.	0,5	0,5	1	28.10.2016	
9	Подготовка к печати доку- мента.	0,5	0,5	1	03.11.2016	
10	Подготовка зачетных работ		1	1	10.11.2016	
4. Основы подготовки презентации – 16ч						
11	Выбор макета презентации.	1	1	2	11.11.2016 17.11.2016	
12	Заполнение слайда.	2	2	4	18.11.2016 24.11.2016 25.11.2016 01.12.2016	
13	Настройка анимации.	2	2	4	02.12.2016 08.12.2016 09.12.2016 15.12.2016	
14	Управление показом	2	4	5	16.12.2016 22.12.2016 23.12.2016 29.12.2016	

					30.12.2016	
15	Подготовка зачетных работ		1	1	12.01.2017	
5. Основы подготовки публикаций – 18ч.						
16	Макеты, типы публикаций.	2	2	4	13.01.2017 19.01.2017 20.01.2017 26.01.2017	
17	Оформление публикации. Цветовые схемы.	2	4	6	27.01.2017 02.02.2017 03.02.2017 09.02.2017 10.02.2017 16.02.2017	
18	Вставка рисунка	2	4	6	17.02.2017 24.02.2017 02.03.2017 03.03.2017 09.03.2016 10.03.2016	
19	Подготовка зачетных работ		2	2	16.03.2016 17.03.2016	
6. Электронные таблицы – 20 ч.						
20	Правила заполнения таблицы	2	4	6	23.03.2016 24.03.2016 30.03.2016 31.03.2016 06.04.2017 07.04.2017	
21	Форматирование электронной таблицы	2	4	6	13.04.2017 14.04.2017 20.04.2017 21.04.2017 27.04.2017 28.04.2017	
22	Построение графиков и диаграмм	2	2	4	04.05.2017 05.05.2017 11.05.2017 12.05.2017	
23	Практическая работа «Электронные таблицы»		2	2	18.05.2017 19.05.2017	
24	Итоговое занятие по курсу «Компьютер и я»			2	25.05.2017 26.05.2017	
25	Резервный час «Повторение»			2		
	Итого			72ч		

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Первый год обучения

1. Начальные сведения о персональных компьютерах. Введение.

Устройства, входящие в состав ПК: внутренние составляющие. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, мышь, принтер, сканер. Инструктаж по ТБ.

Воспитанник должен:

Иметь представление:

- ✓ О назначении устройств ПК. Знать:
- ✓ Названия устройств ПК;
- ✓ Правила работы и функции периферийных устройств ПК.
- ✓ Правила техники безопасности при работе с ПК.

Уметь:

- ✓ Перечислять состав и назначения устройств ПК.

2. Программное обеспечение.

Операционная система MS Windows. Основные элементы окна. Меню. Создание, открытие, сохранение документов в программном приложении.

Воспитанник должен:

Иметь представление:

- ✓ О возможностях и преимуществах операционной системы MS Windows.

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна;
- ✓ Правила работы с меню;
- ✓ Правила создания, открытия, сохранения документов в программном приложении.

Уметь:

- ✓ Запускать программы на выполнение;
- ✓ Управлять окнами;
- ✓ Работать с носителями информации: дисками, файлами;
- ✓ Создавать папки, ярлыки

3. Текстовый редактор MS Word

Принципы работы в текстовом редакторе.

Основные операции с текстом. Перемещение, копирование, удаление фрагментов текста. Перемещение по набранному тексту.

Форматирование текста. Общая схема форматирования. Панель инструментов. Границы и заливка - оформление абзацев. Создание списка перечисления. Работа со стилями.

Работа с таблицами. Операции с таблицами.

Оформление страницы документа. Параметры страницы.

Вставка рисунков и символов. Подготовка к печати документа.

Воспитанник должен:

Иметь представление:

- ✓ О возможностях текстового редактора MS Word.

Знать:

- ✓ порядок работы с командами меню и инструментами;
- ✓ способы форматирования текста;
- ✓ основные операции с рисунками и таблицами;
- ✓ правила вывода документа в печать.

Уметь:

- ✓ вводить текст;
- ✓ выделять, копировать и удалять фрагменты текста;
- ✓ вставлять рисунки, символы, таблицы;
- ✓ создавать стили;
- ✓ распечатывать документ;
- ✓ сохранять документ.

4. Основы подготовки презентаций.

- ✓ Общая схема работы в MS PowerPoint.
- ✓ Создание презентации. Презентация в режиме слайдов.
- ✓ Анимация слайда.
- ✓ Общая настройка презентации. Настройка времени. Управление показом.

Воспитанник должен:

Иметь представление:

- ✓ о видах презентаций и их назначении

Знать:

- ✓ назначение элементов окна программы;
- ✓ правила создания, открытия, сохранения документа;
- ✓ порядок работы с командами меню и инструментами;
- ✓ основные операции при работе над презентацией.

Уметь:

- ✓ использовать конструктор и разметку слайда;
- ✓ применять настройку слайда, эффекты анимации;
- ✓ применять общую настройку презентации.

5. Основы подготовки публикаций.

Общие сведения о создании публикаций MS Publisher. Макеты, типы публикаций.

Оформление публикации. Цветовые схемы. Вставка рисунка. Вывод в печать.

Воспитанник должен:

Иметь представление

- ✓ о видах публикаций и их назначении.

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна;
- ✓ Правила создания, оформления и сохранения публикации.

Уметь:

- ✓ Выбирать тип публикации;
- ✓ Изменять цветовую схему;
- ✓ Вставлять и редактировать рисунок;
- ✓ Выводить публикацию в печать.

6. Электронные таблицы.

Способ организации электронной таблицы . Составляющие таблицы: строки, столбцы, ячейки. Диапазон ячеек. Основные типы и формы данных: числа, текст, формула. Построение диаграмм и графиков.

Воспитанник должен:

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна электронной таблицы;
- ✓ Правила создания, заполнения электронной таблицы;
- ✓ Порядок применения формул

Уметь:

- ✓ Создавать электронные таблицы для несложных табличных расчетов;
- ✓ Вводить в ячейки таблицы тексты, числа, формулы;
- ✓ Получать диаграммы с помощью графических средств

Диагностика достижений

Диагностика достижений – это безотметочная оценка знаний и умений учащихся на момент диагностирования

С одной стороны, педагог обязан дать минимум знаний заложенном в программе, и для этого необходима отлаженная система контроля, позволяющая увидеть, как воспитанник продвигается к уровню, обозначенному в стандарте. С другой стороны, педагог обязан учить всех детей: способных и не очень, гуманитариев или математиков. Сложность для педагога состоит в том, чтобы найти путь к каждому воспитаннику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом, помочь воспитаннику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира. Этого можно достичь, реализуя **индивидуальный подход** в обучении на самых разных этапах: от знакомства с новым материалом до контроля за полученными знаниями

Составляемые диагностические задания следует рассчитывать по степени сложности и времени их выполнения. Выполняться они могут как практические работы, так и творческие проекты. Диагностическая работа не превращается в контрольную и не оценивается отметкой.

Воспитанников необходимо ознакомить с результатами диагностики, показав каждому, какие умения у него на данный момент сформированы, а над формированием каких умений надо ещё работать