

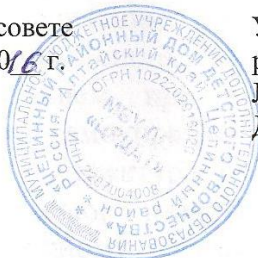
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Целинный районный Дом детского творчества»

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 1.09.2016 г.

Утверждено приказом МБУ ДО «Целинный
районный ДДТ»

№ 4.2 от 1.09.2016 г.

Директор И.А.Мотина И.А.Мотина



Рабочая программа
по курсу «Облик» (общение, личность, интерес, культура)
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Семь «Я» объединения «Ровесники»
на 2016-2017 учебный год

Предназначена для обучающихся 12-17 лет

Автор-составитель

Стрельченко Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования,

Пояснительная записка

Сегодня нашему селу, району, краю и стране в целом требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать поставленные цели. Воспитанию таких качеств личности во многом способствует организация системы детского самоуправления. Важным основополагающим условием при этом является системная работа в организации ученического самоуправления.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива. Для успешной деятельности в рамках ученического самоуправления требуются подростки, обладающие задатками лидера, организаторскими способностями.

Рабочая программа по курсу «Облик» (общение, личность, интерес, культура) составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Семь «Я» **социально-педагогической направленности**, которая призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

Программа разработана на основе:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письма Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);

закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановления Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 –

2017 годы»;

устава МБОУДОД «Целинный районный Дом детского творчества»;

основной образовательная программа МБОУДОД «Целинный районный Дом детского творчества».

Рабочая программа **предназначена для детей 12-17 лет**, не требующая предварительной подготовки и наличие определенных способностей детей.

Условия приема детей в группу: по заявлению родителей.

Новизна программы состоит в том, что программа «Семь «Я» - это семь ориентиров развития личности, которые объединены общей целью: я и мои интересы, я и мой коллектив, я и культура, я и Родина, я и творчество, я и пресса, я и социальный проект. Первые пять ориентиров предполагают занятия **по курсу «Облик»** (общение, личность, интерес, культура).

Таким образом, для обучаемых по каждому ориентиру в зависимости от рода занятий предполагаются беседы, тесты, конкурсные программы, ролевые познавательные игры, тренинги, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора.

Цель воспитание социально-активной личности путем включения её в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека;

Принципы построения образовательного процесса

Реализация рабочей программы осуществляется через комплекс теоретических и практических занятий. Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают и подростков лидерские качества и активную жизненную позицию.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в муниципальных, региональных конкурсах), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, тесты, опросы, социальные проекты и акции.

Режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Ожидаемые результаты

Формирование у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

1. Основные правила делового общения и этикета.
2. Основы ораторского искусства.
3. Основные формы организации досуговой деятельности.

В конце второго года обучения обучающийся должны уметь:

1. Организовывать и проводить игры.
2. Готовиться к публичным выступлениям.
3. Анализировать результат своей деятельности.

Календарно-тематический план по курсу «Облик»
(общение, личность, интерес, культура)
на 2016-2017 учебный год (2 год обучения)

Группа №1

№ тем ы	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	Примеча ние
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1	-	20.09.2016	
2	Входящая диагностика	1	0,5	0,5	20.09.2016	
1	Раздел 1.Общение. Общение и его слагаемые	2	2	0	27.09.2016	
2	Бытовое общение.	4	2	2	04.10.2016 11.10.2016	
3	Развитие восприятия.	2	0	2	18.10.2016	
4	Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения.	6	3	3	25.10.2016 01.11.2016 08.11.2016	
5	Невербальные средства обучения (мимика, жесты, жестикауляция)	2	1	1	15.11.2016	
6	Основы ораторского искусства.	4	2	2	22.11.2016 29.11.2016	
7	Как готовиться к публичным выступлениям	6	4	2	06.12.2016 13.12.2016 20.12.2016	
8	Итоговое занятие по разделу «Общение»	2	0	2	27.12.2016	
	Итого по разделу	30				
1	Раздел 2.Интересы. Игра, как способ достижения интереса.	2	1	1	10.01.2017	
3	Подвижные игры	2	0,5	1,5	17.01.2017	
4	Игры с залом	4	1	3	24.01.2017 31.01.2017	
5	Игровые методики	2	0,5	1,5	07.02.2017	
6	Творческие игры	4	1	3	14.02.2017	

					21.02.2017	
7	Игры -тренинги	2	0,5	1,5	28.02.2017	
8	Мероприятие. Этапы подготовки и проведения.	4	1	3	07.03.2017 14.03.2017	
9	Коллективно творческое дело. Подготовка. Проведение. Анализ	8	3	5	21.03.2017 28.03.2017 04.04.2017 11.04.2017	
	Итоговое занятие.	2	1	1	18.04.2017	
1	Раздел 3.Культура. Культу ра речи-признак воспитанности	2	1	1	25.04.2017	
	Игра-праздник «Проще простого»	2	0	2	02.05.2017	
	Словарь вежливых слов	2	1	1	16.05.2017	
	Итоговое занятие по разделу «Культура»	2	0	2	23.05.2017	
	Итоговый мониторинг по курсу «Облик»	2	0	2	30.05.2017	
	Районный конкурс «Лидер 21 века»	2	0	2	январь	
	Итого часов по программе	72	25	47		

Календарно-тематический план по курсу «Облик»
(общение, личность, интерес, культура)
на 2016-2017 учебный год (2 год обучения)

Группа №2

№ тем ы	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	Примеча ние
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1	-	19.09.2016	
2	Входящая диагностика	1	0,5	0,5	19.09.2016	
1	Раздел 1.Общение. Общение и его слагаемые	2	2	0	26.09.2016	
2	Бытовое общение.	4	2	2	03.10.2016 10.10.2016	
3	Развитие восприятия.	2	0	2	17.10.2016	
4	Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения.	6	3	3	24.10.2016 31.10.2016 07.11.2016	
5	Невербальные средства обучения (мимика, жесты, жестикуляция)	2	1	1	14.11.2016	
6	Основы ораторского искусства.	4	2	2	21.11.2016 28.11.2016	
7	Как готовиться к публичным выступлениям	6	4	2	05.12.2016 12.12.2016 19.12.2016	
8	Итоговое занятие по разделу «Общение»	2	0	2	26.12.2016	
	Итого по разделу	30				
1	Раздел 2.Интересы. Игра, как способ достижения интереса.	2	1	1	09.01.2017	
3	Подвижные игры	2	0,5	1,5	16.01.2017	
4	Игры с залом	4	1	3	23.01.2017 30.01.2017	
5	Игровые методики	2	0,5	1,5	06.02.2017	
6	Творческие игры	4	1	3	13.02.2017	

					20.02.2017	
7	Игры -тренинги	2	0,5	1,5	27.02.2017	
8	Мероприятие. Этапы подготовки и проведения.	4	1	3	06.03.2017 13.03.2017	
9	Коллективно творческое дело. Подготовка. Проведение. Анализ	8	3	5	20.03.2017 27.03.2017 03.04.2017 10.04.2017	
	Итоговое занятие.	2	1	1	17.04.2017	
1	Раздел 3.Культура. Культу ра речи-признак воспитанности	2	1	1	24.04.2017	
	Игра-праздник «Проще простого»	2	0	2	08.05.2017	
	Словарь вежливых слов	2	1	1	15.05.2017	
	Итоговое занятие по разделу «Культура»	2	0	2	22.05.2017	
	Итоговый мониторинг по курсу «Облик»	2	0	2	29.05.2017	
	Районный конкурс «Лидер 21 века»	2	0	2	январь	
	Итого часов по программе	72	25	47		

Календарно-тематический план по курсу «Облик»
 (общение, личность, интерес, культура)
 на 2016-2017 учебный год (2 год обучения)

Группа №3

№ тем ы	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	Примеча ние
		Всег о	В том числе			
			Теори я	Практик а		
1	Вводное занятие	1	1	-	17.09.2016	
2	Входящая диагностика	1	0,5	0,5	17.09.2016	
1	Раздел 1.Общение. Общение и его слагаемые	2	2	0	24.09.2016	
2	Бытовое общение.	4	2	2	01.10.2016 08.10.2016	
3	Развитие восприятия.	2	0	2	15.10.2016	
4	Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения.	6	3	3	22.10.2016 29.10.2016 05.11.2016	
5	Невербальные средства обучения (мимика, жесты, жестикуляция)	2	1	1	12.11.2016	
6	Основы ораторского искусства.	4	2	2	19.11.2016 26.11.2016	
7	Как готовиться к публичным выступлениям	6	4	2	03.12.2016 10.12.2016 17.12.2016	
8	Итоговое занятие по разделу «Общение»	2	0	2	24.01.2017	
	Итого по разделу	30				
1	Раздел 2.Интересы. Игра, как способ достижения интереса.	2	1	1	14.01.2017	
2	Подвижные игры	2	0,5	1,5	21.01.2017	
3	Игры с залом	4	1	3	28.01.2017 04.02.2017	

4	Игровые методики	2	0,5	1,5	11.02.2017	
5	Творческие игры	4	1	3	18.02.2017 25.02.2017	
6	Игры -тренинги	2	0,5	1,5	04.03.2017	
7	Мероприятие. Этапы подготовки и проведения.	4	1	3	11.03.2017 18.03.2017	
8	Коллективно творческое дело. Подготовка. Проведение. Анализ	8	3	5	25.03.2016 01.04.2017 08.04.2017 15.04.2017	
	Итоговое занятие.	2	1	1	22.04.2017	
1	Раздел 3.Культура. Культура речи-признак воспитанности	2	1	1	29.04.2017	
	Игра-праздник «Проще простого»	2	0	2	06.05.2017	
	Словарь вежливых слов	2	1	1	13.05.2017	
	Итоговое занятие по разделу «Культура»	2	0	2	20.05.2017	
	Итоговый мониторинг по курсу «Облик»	2	0	2	27.05.2017	
	Районный конкурс «Лидер 21 века»	2	0	2	январь	
	Итого часов по программе	72	25	47		

Содержание программы по курсу «Облик» (2-й год обучения)

Тема 1. Введение (1ч).

Знакомство с группой. Игры «Арифметика», «Я еду».

Тема 2. Входящая диагностика (1ч).

Тестирование «Я – лидер». Диспут «Качества лидера». Формула успеха лидера.

Раздел 1. Общение. Тема 1. Общение и его слагаемые (2ч).

Классификация общения. Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции»,

Тема 2. Бытовое общение. (4ч)

Условия эффективного разговора.

Тема 3. Развитие восприятия(2ч)

Тренинг для развития восприятия и наблюдательности.

Тема 4. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (6ч).

Деловая беседа. Типы собеседников. Деловые переговоры. Телефонные разговоры.

Тема 5. Невербальные средства общения (2ч).

Мимика, жесты, жестикуляция. Классификация жестов.

Тема 6. Основы ораторского искусства (4ч.).

Что такое ораторское искусство? Что обусловило появление ораторского искусства?

Тема 7. Как готовиться к публичным выступлениям

Чувства неуверенности и страха перед выступлением. Повседневная подготовка к выступлению. Создание собственного архива.

Итоговое занятие по разделу «Общение» (2ч).

Раздел 2. Интересы. Тема 1. Игра, как способ достижения интереса.

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

Тема 2. Подвижные игры (2ч).

«Голова – хвост», «Моргалки»

Тема 3. Игры с залом (2ч).

«Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Семья дяди Томаса», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики».

Тема 4. Игровые методики (2ч).

«Конверт дружеских вопросов», «Три королевства».

Тема 5. Творческие игры (2ч).

«Ромашка».

Тема 6. Тренинги (2ч).

«Будь собой!», «Живая пирамида», «Судоходная линия».

Тема 7. Мероприятия. Этапы подготовки и проведения (4ч).

Основные характеристики. Виды мероприятий. Возрастные особенности участников Проведение. Анализ проведения мероприятия. Ближайшие последствия проведенного мероприятия.

Тема 8. КТД. Подготовка. Проведение. Анализ (8ч).

Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела. Упражнение «Выбор организатора». Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Коллективное планирование дела. Игра «Корзина грецких орехов». Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото», «Сценарий мероприятия», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела. Выявление ошибок. Определение ближайших последствий проведенного дела.

Тема 10. Итоговое занятие по разделу «Интересы» (2ч).

Раздел 3. Культура. Тема 1. Культура речи – признак воспитанности.

Тема 2. Игра-праздник «Проще-простого» (2ч).

Тема 3. Словарь вежливых слов (2ч).

Тема 4. Итоговое занятие по разделу «Культура» (2ч).

Итоговый мониторинг по курсу «Облик» (2ч).

Районный конкурс «Лидер 21 века» (2ч).

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется блокнот.

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков в конце изучения каждого раздела, а также устный или письменный опрос по итогам изучения каждой темы.

По положительным результатам освоения программы учащийся переводится на второй год обучения.

На занятиях педагог использует следующие методы обучения:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- поисковый

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания:

1. Общие методы воспитания:

- рассказ,
- диспут,
- пример,
- этическая беседа.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- поручение,

- игра,
- упражнение,
- коллективная творческая деятельность.

3. Методы стимулирования:

- поощрение,
- предоставление прав,
- одобрение,
- награждение,
- соревнование.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучающихся о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в данном возрасте особенно необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

Программ предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях Дома детского творчества, в тематических акциях.

Курс «Облик» 2 год обучения

№ тем	Наименование разделов, тем	Форма занятия	Приемы и методы организации и УВ процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	беседа	словесные - объяснение	Инструкция по ТБ		самоанализ
2.	Входящая диагностика	тестирование	наблюдение	Таблица «Лидерские качества» Тест «Я – лидер»	Ноутбук	анализ результатов анкетирования
3.	Раздел 1. Общение.	беседа занятие-игра дискуссия тренинг	словесные наглядные практическое	раздаточный материал таблица к игре «Кораблекрушение»	Ноутбук	педагогическое наблюдение

				плакаты		
4.	Раздел 2. Интересы.	беседа занятие- игра дискуссия тренинг	словесные наглядные практическ ие	Анкеты Таблицы Схемы Плакаты	Ноутбук	педагогическ ое наблюдение анализ результатов анкетировани я
5.	Раздел 3. Культура.	беседа занятие- игра дискуссия тренинг	словесные наглядные практическ ие	Мультимедийны й материал Схемы Таблицы	Ноутбук	педагогическ ое наблюдение выполнение диагностичес ких заданий
6.	Итоговый мониторинг по курсу «Облик»	игровая программа	практическ ие		Ноутбук	педагогическ ое наблюдение

Формы промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входящий - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, методика «Коммуникативных, организаторских способностей», методика определения самооценки Дембо - Рубинштейна, социометрия);

- промежуточный контроль - в середине года (Оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (организация игр и других массовых мероприятий);

- исходящий - апрель - май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект, методика «Коммуникативных, организаторских способностей», методика определения самооценки Дембо Рубинштейна, социометрия).

Форма фиксации результатов:

1. Портфолио каждого воспитанника.
2. Карты личностного роста каждого воспитанника: результативность участия обучающихся в конкурсах, проведение акций, творческих мастерских, игровых программ и уровень сформированности умений и навыков обучающихся (приложение 1).

Список литературы для педагога

Астахова Н.И., Васильев К.Г. Шарик (сборник игр). – Барнаул, 2014. – 87с.

Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. А.Г.Лазарева.-М.:Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола,2002.-312с.

Список литературы для детей

Титов С.В.Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.:ТЦ Сфера, 2004.-160 с. (Серия «Ура, каникулы!»).

Приложение №1

Уровень сформированности умений и навыков обучающихся

	Уровни	Характеристика
Основы публичного выступления	Низкий	- слабое умение подбора материалов для ораторской речи; - слабое умение оценки эффективности речи; -слабое умение составление плана речи, отбора теоретического, фактического материала, работа с материалом, над языком, стилем речи, композиционно-логическим расположением частей выступления.

	Средний	- средний уровень умения подбора материалов для ораторской речи; - средний уровень умений оценки эффективности речи; - средний уровень умения составления плана речи, отбора теоретического, фактического материала, работа с материалом, над языком, стилем речи, композиционно-логическим расположением частей выступления.
	Высокий	- высокий уровень умения подбора материалов для ораторской речи; - высокий уровень умения оценки эффективности речи; - высокий уровень умения составления плана речи, отбора теоретического, фактического материала, работа с материалом, над языком, стилем речи, композиционно-логическим расположением частей выступления.
КТД: методика организации и проведение	Низкий	- Низкий уровень умения составления плана подготовки и проведения КТД; - Низкий уровень умения проводить КТД; - Низкий уровень умения анализировать проведённое КТД
	Средний	- средний уровень умения составления плана подготовки и проведения КТД; - средний уровень умения проводить КТД; - средний уровень умения анализировать проведённое КТД
	Высокий	- высокий уровень умения составления плана подготовки и проведения КТД; - высокий уровень умения проводить КТД;
		- высокий уровень умения анализировать проведённое КТД
Социальный проект: методика организации и проведения	Низкий	- низкий уровень владения технологией составления плана социального проекта; - низкий уровень знания методов и этапов проектирования; - низкий уровень умения по реализации собственного проекта.
	Средний	- средний уровень владения технологией составления плана социального проекта; - средний уровень знания методов и этапов проектирования; - средний уровень умения по реализации собственного проекта.
	Высокий	- высокий уровень владения технологией составления плана социального проекта; - высокий уровень знания методов и этапов проектирования; - высокий уровень умения по реализации собственного проекта.
Степень самостоятельности в выполнении учебных задач	Низкий	- низкий уровень участие взрослых в работе ребёнка, изменение позиции педагога от руководителя к организатору, помощнику, консультанту

	Средний	- средний уровень участие взрослых в работе ребёнка, изменение позиции педагога от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
	Высокий	- высокий уровень участие взрослых в работе ребёнка, изменение позиции педагога от руководителя к организатору, помощнику, консультанту