****

**СЧИТАЛОЧКА.**

**Цели:** создание условий дляформирования у дошкольников математических представлений и понятий.

**Задачи обучения:**

**-** формирование у детей активного математического словаря.

- выработка навыков устных вычислений.

- формирование и развитие пространственных представлений и понятия о времени.

- увеличение объема внимания и памяти.

- развитие сенсорных процессов, способностей и предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития (классификация, упорядочение, сохранение) - - воспитание положительного отношения к математике как к учебному предмету.

 Программа развития математических представлений детей «СЧИТАЛОЧКА» включает в себя изучение таких тем как:

1 Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

2 Числа и цифры от 0 до 10.

3 Величины.

4 Пространственно-временные представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия |  ТЕМА | Количество часов | Теория  | Практика  | Дата проведения |
| 1 | Введение. «Математика-царица наук». | 1 | 1 |  | 19.09 |
| 2-3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 2 |  | 1 | 21.09;26.09 |
| 4-6 | Сравнение групп предметов. | 3 | 2 | 1 | 28.09;03.10;05.10 |
| 7 | Представление о числе 1. Цифра 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.10 |
| 8-9 | Образование числа 2. Сравнение чисел 1и 2. Цифра 2. | 2 | 0,5 | 0,5 | 12.10;17.10 |
| 10 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | 1 |  | 1 | 19.10 |
| 11 | Представление о круге, шаре, их распознание. | 1 |  | 1 | 24.10 |
| 12 | Пространственные отношения: шире , уже. | 1 |  | 1 | 26.10 |
| 13-14 | Образование числа 3.Счет до 3.Цифра 3 | 2 | 0,5 | 1,5 | 31.10;02.11 |
| 15  | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 | 1 |  | 07.11 |
| 16 | Пространственные отношения: выше, ниже | 1 | 1 |  | 0911 |
| 17 | Пространственные отношения: раньше, позже. | 1 | 1 |  | 14.11 |
| 18-19 | Образование числа 4.Счет до 4. Цифра 4. | 2 | 0,5 | 1,5 | 16.11;21.11 |
| 20  | Представление о квадрате, кубе. | 1 |  | 1 | 23.11 |
| 21 | Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. | 1 |  | 1 | 28.11 |
| 2223 | Образование числа 5. Счет до 5. Цифра 5. | 2 | 0,5 | 1,5 | 30.11;05.12 |
| 2425 | Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади, между. | 2 | 1 | 1 | 07.12;12.12 |
| 26 | Представление о паре предметов. | 1 |  | 1 | 14.12 |
| 27 | Представление об овале, прямоугольнике. | 1 |  | 1 | 19.12 |
| 28-30 | Образование числа 6,счет до 6, цифра 6 | 3 | 1 | 2 | 21.12;26.12;28.12 |
| 31-32 | Сравнение предметов по длине, по ширине. | 2 | 1 | 1 | 09.0111.01; |
| 33-35 | Образование числа 7,счет до 7, число 7. | 3 | 1 | 2 | 16.0118.01;23.01; |
| 36 | Неделя. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.01 |
| 37 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |  | 1 | 30.01 |
| 38-40 | Образование числа 8, счет до 8, цифра8. | 3 | 1 | 2 | 01.0206.0208.02 |
| 41-42 | Практическое измерение длины с помощью условных мер. | 2 | 1 | 1 | 13.0215.02 |
| 43-45 | Образование числа 9.счет до 9. цифра 9 | 3 | 1 | 2 | 20.0222.0227.02 |
| 46-47 | Сравнение предметов по объему. Практическое измерение вместимости с помощью условных мер. | 2 | 1 | 1 | 01.0306.03 |
| 48-49 | Представление о числе 0. Цифра 0. | 2 | 1 | 1 | 13.0315.03 |
| 50-53 | Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. | 4 | 2 | 2 | 20.0322.0327.0329.03 |
| 54-56 | Образование числа 10. Счет до 10. запись числа 10. | 3 | 1 | 2 | 03.0405.0410.04 |
| 57-58 | Знакомство с символами заместителями. | 2 | 1 | 1 | 12.0417.04 |
| 59-63 | Упражнения на закрепление материала. | 5 | 2 | 3 | 19.0424.0426.0403.0508.05 |
| 64 - 65  | Пространственные фигуры , их распознавание. | 2 | 1 | 1 | 10.0515.05 |
| 66-72 | Представление о сложении и вычитании в пределах 10. на наглядной основе. | 5 | 1 | 4 | 17.0522.0524.0529.0531.05 |
|  |  |  |  |  |  |

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ ПО ОКОНЧАНИИ КУРСА «СЧИТЛОЧКА»

-уметь сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения

-знать цифры от 1 до 10

-называть числительные по порядку

-уметь называть части суток, времена года;

-различать левую и правую руки;

-сравнивать предметы по длине

-считать до 10 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать группы предметов , содержащих до 10 предметов;

-устанавливать пространственные отношения( слева, справа, над, перед, посередине,);

-узнавать и называть геометрические фигуры и тела;

-выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету форме и размеру;

-сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине,

-сравнивать предметы по разным признакам.

-показать состав чисел в пределах 10; -словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.